

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 27.05.2021

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 3 от 01.06.2021

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 15/23-ОД от 21.06.2021
Заведующей ГБДОУ № 64
Семалова



Рабочая программа воспитания

***Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 64 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по интеллектуальному развитию детей
Выборгского района Санкт – Петербурга***

**Санкт-Петербург
2021**

Содержание

№	Разделы программы	стр.
	I. Целевой раздел	3
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	5
1.3.	Принципы и подходы	6
1.4.	Планируемые результаты рабочей программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей	7
	II. Содержательный раздел	7
2.1	Интеграция воспитательной работы с образовательными областями	7
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.3	Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	27
2.4	Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы	29
	III. Организационный раздел	30
3.1.	Предметно-развивающее пространство ДООУ по вопросам воспитания	30
3.2.	Нормативно- правовая документация. Методические материалы и средства воспитания	31
3.3	Модель воспитательной работы на день, на неделю, на учебный год	34
3.4	Особенности традиционных событий, праздников	36
3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	38
	Приложение № 1 «Календарный план воспитательной работы на учебный год	41

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ № 64 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности,

комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ № 64 является интеллектуальное воспитание и развитие воспитанников.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ № 64 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения (далее – ГБДОУ) детский сад № 64 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному развитию детей Выборгского района Санкт –Петербурга **является структурным компонентом ООП** ГБДОУ № 64 и разработана в соответствии:

- ✓ с Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ На основе «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17.10.2013)
- ✓ с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- ✓ На основе основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 64

1.2. Цель и задачи воспитания

Основной **целью** является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

1.3. Принципы и подходы

➤ **Принцип научности** предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;

- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
 - стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
 - формирование основ научного мировоззрения.
- **Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:
- возрастных;
 - половых;
 - национальных;
 - этнических.
- **Принцип прогностичности** ориентирует:
- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
 - возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
 - проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.
- **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:
- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
 - возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
 - познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.
- **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
- **Принцип интегративности** предусматривает возможность:
- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
 - реализовывать его в разных видах деятельности.
- **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:
- культуры своего народа;
 - ближайшего социального окружения;

- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.
- **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

1.4. Планируемые результаты рабочей программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей

Ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

II. Содержательный раздел

2.1. Интеграция воспитательной работы с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие. В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся

взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. На основе актуальных задач социально-коммуникативного развития выделяем соответствующие направления воспитательной работы с детьми

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

направление	Описание
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	✓ «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду»
Подраздел	<i>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда</i>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека • 4–5 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека • 5–6 лет: формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями • 6–7 лет: формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха

	в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями
Подраздел	<i>Развитие креативности как социально-личностного качества</i>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> • 3–4 года: развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями • 4–5 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности • 5–6 лет: развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др. • 6–7 лет: развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные ситуации

- ✓ **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками**

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	3-4 года: развитие эмоций
	4-5 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения
	5-6 лет: формирование начальной коммуникативной компетенции
	6-7 лет: формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей

- ✓ **Социальные роли**

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	3–4 года: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола
	4–5 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности
	5–6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства
	6–7 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля

✓ **Создание условий для начальной информационной социализации детей**

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<p>4–5 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</p> <p>5–6 лет: овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</p> <p>6–7 лет: совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития</p>

Познавательное развитие. В ходе познавательного развития стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области формируются у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

направление	Описание
Первое направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Второе направление	Становление основ экологического сознания

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: Способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.</p> <p>4–5 лет: Способствование возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Формирование привычек к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Формирование понимания многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>5–6 лет: Освоение представлений о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких основных достопримечательностях). Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>6–7 лет: Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных</p>

	<p>символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
--	--

Направление	Становление основ экологического сознания
<p>Возрастная логика развития</p>	<p>3–4 года: Формирование знаний о разнообразии явлений природы растений и животных. Развитие навыков бережного отношения к природе и природным богатствам.</p> <p>4–5 лет: Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин. Понимание разнообразных ценностей природы. Осознание правил поведения в природе.</p> <p>5–6 лет: Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека, о природоохранной деятельности человека. Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p> <p>6–7 лет: Формирование знаний об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей. Элементарное понимание самооценности природы.</p>

Речевое развитие. Овладение речью как средством общения и культуры;

Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогическим общением и использовать все вербальные и невербальные средства этого общения.

Стандарт направлен на развитие творческого потенциала каждого ребенка, формирование творческой активности и самостоятельности. Задача развития речевого творчества у дошкольников – формирование позиции активного участника в речевом взаимодействии

Направления воспитательной работы в речевом развитии детей

направление	Описание
Первое направление	Развитие речевого творчества и создание условий
Второе направление	Экскурсии как метод развития речи детей
Третье направление	Книжная культура и детская литература

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	Развитие речевого творчества и создание условий
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: развитие умения использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками. развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>4–5 лет: Развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>5–6 лет: Развитие монологической формы речи, стимулирование речевого творчества; Обогащение представлений о правилах речевого этикета и способствование осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения.</p> <p>6–7 лет: Развитие речевого творчества умение построить и создать собственные связные высказывания, вызванных восприятием произведений устного народного творчества, стимулирующих использование детьми разнообразных выразительных языковых средств, передающих впечатления ребёнка от художественной информации;</p>

Направление	Книжная культура и детская литература
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: Обогащение опыта слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора. Развитие интереса к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Освоение исполнения стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p>4–5 лет: Формирование ценностного отношения к художественной литературе как к виду искусства, родному языку и литературной речи. Развитие доброжелательности и контактность в отношении со сверстниками.</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что книга – основной источник знаний</p>

	<p>Способствование умением пользоваться интонациями, выражающими основные чувства. Развитие интереса и положительных эмоций при чтении книги.</p> <p>5–6 лет: Формирование интереса к художественной литературе, развитие способности к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечение усвоения содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него. Формировать потребность общения с книгой, культуры чтения, бережного отношения к книге.</p> <p>6–7 лет: Формирование умения слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитание чувства отзывчивости на содержание прочитанного, литературно-художественного вкуса, способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов. Развитие культуры речевого общения.</p>
--	--

Художественно- эстетическое развитие.

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления воспитательной работы в художественно-эстетическом развитии детей

направление	Описание
Первое направление	Развитие эстетического отношения к окружающему миру
Второе направление	Участие в конкурсах и фестивалях

Направление	Развитие эстетического отношения к окружающему миру
<p>Возрастная логика развития</p>	<p>3–4 года: Развитие эстетических чувств, художественного восприятия. Формирование возникновения положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> <p>4–5 лет: Приобщение к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Формирование эстетических чувств, проявления эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивания произведений музыкального фольклора. Воспитание бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>5–6 лет: Формирование интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развитие эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства. Развитие эстетической чуткости - умение чувствовать, замечать прекрасное; ощущение радости, удовольствия от созерцания прекрасного, потребность воспринимать прекрасное, интерес к проявлениям красоты в окружающем мире; Формирование бережного отношения к произведениям искусства.</p> <p>6–7 лет: Развитие эстетического оценивания; освоение эстетической деятельности; Развитие элементарных представлений об искусстве и его видах, умение воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способность к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения. Развитие эстетического восприятия, чувства ритма, художественного вкуса, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формирование основ художественной культуры. Активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>

Физическое развитие.

Одной из задач является становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таким образом, в Стандарте прослеживается **два направления образовательной работы по физическому развитию дошкольников:**

- 1) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- 2) физическая культура, развитие физических качеств.

Направления воспитательной работы в физическом развитии детей

направление	Описание
Первое направление	Уроки здоровья и безопасности
Второе направление	Спортивные праздники, развлечения и соревнования

Приоритетное содержание воспитания в каждой возрастной группе

Направление	Уроки здоровья и безопасности
Возрастная логика развития	<p>3–4 года: Развитие элементарных умений и навыков личной гигиены содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Освоение алгоритма выполнения культурно-гигиенических процедур. Формирование умения привлекать внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p> <p>4–5 лет: Формирование знаний об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Освоение умений и навыков личной гигиены, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Развитие стремления соблюдать правила безопасного поведения в повседневной жизни, правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установление связи между неправильными действиями и их последствиями.</p> <p>5–6 лет: Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и</p>

	<p>охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Формировать основы безопасного поведения: как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.</p> <p>6–7 лет: Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;</p> <p>Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>
--	---

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

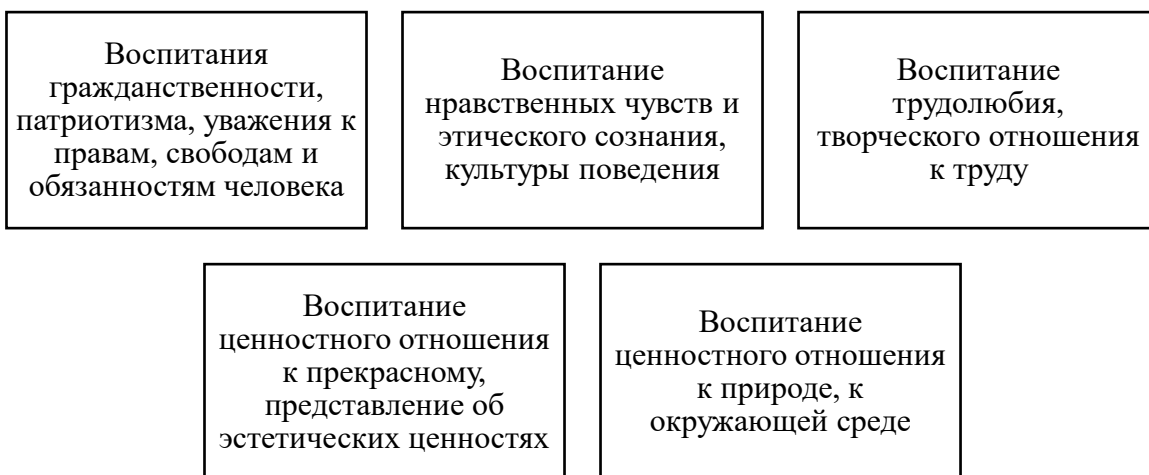
Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера.

Воспитательная система выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат,
- творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей, включающее в себя «место творения», процесс творчества и внутреннюю личную мотивацию детей, педагогов и родителей к порождаемому результату совместной деятельности;
- систему управления..

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ



ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА в ГБДОУ № 64
СОСТОИТ ИЗ ШЕСТИ МОДУЛЕЙ**

"Я и моя Родина"	"Славен человек трудом"	"Уроки добра"
"Моё право"	«Как прекрасен этот Мир!»	«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» "

Взаимосвязь направлений воспитания с модулями

Направление	Модуль
Воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • "Я и моя Родина" • «Моё право»
Воспитание нравственных чувств и этического сознания, культуры поведения	<ul style="list-style-type: none"> • "Уроки добра"
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду	<ul style="list-style-type: none"> • "Славен человек трудом"
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, представление об эстетических ценностях	<ul style="list-style-type: none"> • «Как прекрасен этот Мир!»
Воспитание ценностного отношения к природе, к окружающей среде, к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> • «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Содержание воспитательной деятельности по МОДУЛЯМ

МОДУЛЬ: «Я и моя Родина» - формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Основные задачи в этой сфере:

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, страны, чувства гордости за свою Родину.

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа.

Расширение представлений о городах России.

Знакомство детей с символами родного края, страны (герб, флаг, гимн).

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников с патриотическим воспитанием

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Создание Мини-музея/ виртуальный	расширяет кругозор дошкольников, дает возможность обогатить знания детей об окружающем мире.
2	Проектная деятельность («Маленькие герои большой войны», «Моя родина Россия, Герои Отечества и др.)	Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, за свой народ
3	Образовательная деятельность с использованием ИКТ-технологий («Казачья во времена ВОВ», «Наша Россия», «Путешествие по стране», «Народы России», «Символы России» и др.)	Развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс
4	Конкурсы чтецов по темам патриотического и гражданского воспитания	Создание условий для реализации творческой активности детей в направлении патриотического и нравственного воспитания.
5	Досуги/праздники/литературно-музыкальные вечера по темам патриотического и гражданского воспитания	Развитие эмоциональной сферы, обучение тонкости и разнообразию переживаний, формирование при этом образно-эмоционального мышления, приобщение к эстетическим ценностям.
6	Творческие выставки-конкурсы художественно-эстетической	Развитие творческих способностей детей

	направленности по духовно-патриотическому воспитанию	
7	Акция «День России», «Окна Победы», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Выжил, выстоял, не сдался Ленинград» и др.	Проявление активной гражданской позиции, формирование семейных традиций поучаствовать в общественных мероприятиях.
8	Викторины, КВН по темам	Развитие познавательной сферы, воспитание чувств доброжелательности, взаимопомощи и коллективизма
9	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка», сдача ГТО	Воспитание духа патриотизма. Формирование стремления к победе.

МОДУЛЬ: «Моё право» - формирование основ правовой культуры

Основные задачи в этой сфере:

формирование у дошкольников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности воспитанников;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Правовой цикл бесед с детьми «Права ребенка»	элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений
2	Ситуативное общение на этические темы по литературным произведениям	Формирование обобщённых нравственных представлений на основе анализов конкретных поступков и фактов; выработка осознанного отношения к поступкам людей и способности оценивать поступки (своих сверстников, персонажи литературных произведений); формирование осознанного отношения к правилам поведения; пробуждение детей к нравственным поступкам
3	Проектная деятельность по темам «Мои права» в старшем дошкольном возрасте	Сформированность возможностей ребенка самостоятельно мыслить и действовать в соответствии со своими интересами и желаниями, опираясь на собственный опыт. Умение сотрудничать со сверстниками и со взрослыми в поисково-исследовательском процессе.

4	Тематические дни Календарь правовых дат: XXI век – Век ребенка 1 июня – Международный день защиты детей. 4 июня – Международный день детей – жертв агрессии. 20 ноября – Всемирный день прав ребенка. 10 декабря – День прав человека. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями; способствовать развитию нравственных представлений; воспитание чувства самоуважения и уважения к другим людям.
5	Акции «ПРАВОВОЙ ЛИСТОК», «Я ребенок – Я имею право»	Сформировать знания о правовой культуре детей
6.	Составление плакатов – «Мы все разные, а права у нас одинаковые», «Мои мечты» и др.	Научить детей размышлять над нравственной сутью своих действий; побуждать быть равнодушными к окружающему миру и видеть в нём красоту. Развивать в детях добрые чувства, желание изменить мир к лучшему, уважительно относиться к чужим мечтам и стремлениям.

МОДУЛЬ: «Славен человек трудом» -формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Основные задачи в этой сфере:

формирование у дошкольников уважения к человеку труда, ценности труда;

формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического, социального и личного бытия человека;

формирование основ финансовой грамотности;

формирование компетенций, связанных с процессом выбора профориентации.

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на ознакомление дошкольников с содержанием знаний о профессиях;

программы и проекты, ориентированные на формирование финансовой грамотности

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Виртуальные экскурсии (по разным профессиям)	Развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к людям труда
2.	Сюжетно-ролевые игры (супермаркет, дом мод, салон красоты, экскурсовод, больница и др. в соответствии с возрастом)	Развитие интереса и уважение к разным профессиям. Налаживание взаимодействия в совместной игре детей
3.	Спортивные мероприятия: «К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!»	Закрепление знаний детей о профессиях, и их значении в жизни людей.
4.	Игровые тренинги «Труд-деньги», «Реклама-товар»	Развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализация своих чувств. Повышение самооценки; Развитие эмпатии, умения работать в парах; Воспитание доброжелательности.
5.	Викторины «Что мы знаем о финансах»	Развитие познавательной сферы, воспитание чувств доброжелательности, взаимопомощи и коллективизма
6.	Конкурсы творчества «Придумай рекламу», «Маленькие инженеры», «Самый лучший наряд Золушки» и др.	Участие в соревновательной деятельности, развитие лидерских качеств, умения работать в команде.
7.	Акции «Обмен продуктами труда», «Сделаем кормушку»,	Формирование активной жизненной позиции, вовлечение всех в единое общее мероприятие
8.	Мини чемпионат «KidSkills» рабочих профессий среди дошкольников	каждый ребенок освоит интересный для него навык и познакомится с различными профессиями.

МОДУЛЬ: «Как прекрасен этот Мир!» - воспитание эстетически развитой личности

Основные задачи в этой сфере:

Учить видеть красоту в живописи, скульптуре, природе, музыке, литературном слове.

Развивать в детях чувство красоты, ритма, художественного вкуса, творчества, воображения, фантазии, помочь реализовать себя.

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
-------	--------------------------	-----------------------

1.	Развлечения и Игры-путешествия в рамках художественно-эстетического направления («Быль- сказка о карандашах и красках»; «Палитра в гостях у ребят», «В гости к Карандашу», «Танцы скульптур» и др.)	Доставить детям радость, уверенность в своих силах через развлекательный досуг, посвященный изобразительному искусству и музыке. Формировать умение взаимодействовать друг с другом в команде; способствовать эмоциональному благополучию детей. Воспитывать у детей музыкально-эстетический вкус. Стимулировать творческие проявления детей через игровые задания.
2.	Организация выставок детского изобразительного творчества в детском саду – Тематические выставки, Выставка – Рисование добрых мыслей.	Способствовать развитию творческих способностей, развивать вкус.
3.	Виртуальные экскурсии по Музеям	Ознакомление с различными видами искусства, с шедеврами мировой культуры
4.	Тематические экспозиции посвященные знаменитым художникам, скульптурам, музыкантам, художникам иллюстраторам.	Вовлекать в художественно-творческую деятельность, приобщать к эстетической культуре
5.	Детский Мастер – класс по народно-декоративному искусству «Спроси- Я тебя научу!» и др.	Приобретение опыта публичных выступлений; Формирование коммуникативных навыков; Возможность почувствовать себя успешным, значимым, лидером; Формирование ответственности; Развитие инициативности.
6	Экскурсии на природу в разные сезоны	Умение замечать красоту природы и отражать её в своих творческих и продуктивных продуктах.
7	Тематические дни или недели «Знакомство с живописью», «В мире прекрасного» и др.	Приобщать детей к миру искусства. Учить различать репродукции картин художников по видам живописи; Закреплять знания детей о разнообразии народных промыслов; Закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных ⁴ Развивать фантазию, воображение, творчество; Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству.
8.	Участие в творческих и прикладных конкурсах разного уровня	Формирование активной жизненной позиции детей посредством творчества; поддержка талантливых детей; эстетического воспитания и развития детей
9.	Викторины, КВН по искусству	Закрепление и расширение знаний об изобразительном искусстве, а также оживление процесса приобщения к миру прекрасного. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, способствование сплоченности коллектива детей.

МОДУЛЬ: «Уроки Добра» - создание условий для социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, формирование уважения к старшему поколению.

Основные задачи в этой сфере:

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование нравственных чувств (справедливости, милосердия и дружелюбия) и способностей к выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Проектная деятельность (творческие проекты) – «Чистое сердце», «Наши эмоции» и др.)	Формирование системы нравственных качеств, у старших дошкольников. Формирование представления детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека
2.	Участие в концертных программах, посвященных Дню пожилого человека	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом
3	Интерактивные занятия («Жил был Я». «Мы все разные, но мы вместе», «Уроки Этикета», «Азбука Добра» и др.)	Эмоциональное восприятие значимости доброты в числе качеств характера личности; Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; стремление совершать добрые дела.
4	Литературные вечера, досуги («Когда у друзей лад, каждый этому рад!», «В стране Вежливости», я «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.)	Нравственное воспитание детей, учить быть сдержанными и доброжелательными, уметь работать в коллективе,
5	Игровые проблемные ситуации: «Кукла заболела», «День рождения Хрюши», «Ссора», «Поссорились-помирились», «Каждой вещи – свое место», «Помоги другу» и др.	Формирование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками, следуя речевому этикету, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции.

6	Семейные праздники «День матери», «День отца», «День семьи»	Формирование личности ребенка, воспитание доброты, чуткости и отзывчивости. Построить тесное взаимодействие и взаимопонимание семьи и детского сада. Укрепить ценность семейных отношений, дать понять, что нравственные и гуманные качества закладываются в детстве и огромную роль в воспитании этого направления играет семья.
7	Акции «Наши добрые дела», «Театр – малышам», «Добрые и вежливые слова» и др.	Формирование у детей чувств отзывчивости и доброго отношения к людям, путем вовлечение их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи
8	Стенгазеты «Счастье есть!», «Сердечко для мамы» и др.	Приобщение детей к происходящим событиям, расширение круга общения со сверстниками и развитие творческих способностей
9	Тематические дни/недели «Неделя Доброты», «Этикет в гостях у ребят», «Добротой согреты» и др.	Формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развитие дружеских, доброжелательных отношений в коллективе, коммуникативные навыки, закрепление вежливых слов, воспитывание культуры.

МОДУЛЬ: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»-

Основные задачи в этой сфере:

развитие у воспитанников экологической культуры

формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России

Ключевые программы и проекты в развитии данного направления:

программы и проекты, направленные на ознакомление воспитанников с живой природой

программы и проекты по ознакомлению с культурным наследием многонационального народа России

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1	Участие в экологических акциях: «Зелёная ёлочка – живая иголочка», «Поможем пернатым», «Берегите первоцветы», «Умный взгляд на мусор»	Формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помочь понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды.

	«Детский сад – цветущий сад»	
2	Тематические дни экологической направленности («День Земли», «День китов», День леса и др.)	Воспитывается интерес к приобретению новых знаний детьми об окружающем мире
3	Проектная деятельность экологической направленности	Воспитание свободной творческой личности; развитие познавательных способностей; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.
4	Экологические квесты «Спасем друзей Буслика», «Знатоки природы», «Там на неведомых дорожках», «Экологический десант», «Лесные загадки» и др.	В игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.
5	Экологические викторины	Воспитывать умение работать в команде; систематизирование знаний детей по экологии
6	Выставки -конкурсы: поделок, рисунков	Развитие у детей активной гражданской позиции и неравнодушного отношения к природе; усиление роли художественного творчества как средства экологического и гражданско-патриотического воспитания; развитие творческих способностей детей, их фантазии и воображения.
7	Проведение календарных праздников (досугов) народов России	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к многонациональной народной культуре России в процессе ознакомления с календарными праздниками.

2.3. Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;

- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;
- материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

- письменные формы
- устные формы
- дистанционно-анонимные
- наблюдения

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

- игра
- наблюдения
- экспериментирование
- экскурсии
- создание моделей объектов и ситуаций
- чтение
- решение ситуативных задач
- коллекционирование
- мастерская
- инсценирование и драматизация
- реализации проектов

2.4. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы

Основные **принципы** взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей.

- Принцип преемственности, согласованных действий;
- Принцип гуманного подхода к взаимоотношению с семьёй;
- Принцип открытости;
- Принцип индивидуального подхода к каждой семье;
- Принцип обратной связи. (Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, я хочу знать: как реагируют родители на предложения и советы с моей стороны, имеются ли встречные предложения.)

Направления взаимодействия с семьями по вопросам воспитания детей.

1. Информационно – аналитическое направление;
2. Познавательное направление;
3. Наглядно – информационное направление;
4. Досуговое направление.

Главная задача заключается в том, чтобы создать единые – для ДОО и семьи – подходы к воспитанию дошкольников.

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Анкетирование, тестирование родителей, изучение запроса родителей и др.	Проанализировать направления дальнейшей работы детского сада в вопросах воспитания
2	Выставки продуктивной деятельности	Привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве
3.	Встречи детей с родителями по темам (Расскажи о своей профессии; ветераны ВОВ в семье; мои домашние животные и др.)	Включение родителей в образовательную деятельность
4.	Информационные материалы	Повышение педагогической культуры родителей
5.	Онлайн-консультации по запросам	Общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога
6.	Совместные досуги и развлечения	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи детского сада, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителю

3.Организационный раздел

3.1. Предметно-развивающее пространство ДООУ по вопросам воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГБДОУ № 64 Выборгского района СПб - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ № 64 Выборгского района СПб обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ Детский сад № 64 Выборгского района СПб на текущий учебный год.

3.2. Нормативно- правовая документация по вопросам воспитания обучающихся.

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания обучающихся
1	«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Статья 2. 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...
2	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	III. Характеристика обобщенных трудовых функций <i>3.1. Обобщенная трудовая функция</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Должности: воспитатель. <i>3.1.2. Трудовая функция</i> Воспитательная деятельность. Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

			<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
--	--	--	---

Методические материалы и средства воспитания

Модуль	Методическая литература
"Я и моя Родина"	<p>1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «Элизе Трейдинг», 1999. – 144 с.</p> <p>2. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.</p> <p>3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.– 89 с.</p> <p>4. Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003. – 144 .</p> <p>5. Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно - дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.</p>
«Уроки Добра»	<p>1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.</p> <p>3. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.</p> <p>4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.</p> <p>5. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.</p> <p>6. Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.</p> <p>7. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.</p> <p>8. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.</p>
«Славен человек трудом»	<p>1. Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. - 144с.</p> <p>2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.</p> <p>3. Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. -М, 1976. -С. 236-251.</p> <p>4. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.</p> <p>5. Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработки занятий/Корифей, - М.: 2009.</p> <p>6. Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005</p> <p>7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с.</p> <p>8. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. -- 1970. -- №10. -- С. 56-63.</p>
«Моё право»	<p>1. Богданова С.А. Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20.</p> <p>2. Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.</p> <p>3. Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.</p> <p>4. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина // Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.</p> <p>5. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н. Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. –</p>

	6. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных Образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.
«Как прекрасен этот Мир»	1.Л. Жукова «Азбука русской живописи» Репродукции Изд. «Белый город» 2.Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013 3.Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004 4. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс, 2003 5.Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс, 2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве» 6. Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2008 7.Салимова «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо 8. Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»
«Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	1.Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002 2.Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008 3.Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004. 4.Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005. 5.Кротов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008. 6.Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 20009.Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М -1996 . 7.Масленнико О.М., А.А Филиппенко. Экологические проекты в детском саду Волгоград: Учитель, 2011. 8.Петрова Н.А. Живая душа природы. Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009. 9.Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).

3.3. Модели образовательного процесса в программе воспитания

Примерная модель образовательного процесса на день для привязкой к режиму дня (средняя группа)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				

	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание	08:10–08:20	10 минут
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:20–08:45	25 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:45–09:00	15 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:50–12:20	1 час 30 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:45–13:15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:15–15:00	1 час 45 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00–15:30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:30–15:50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:50–16:30	40 минут
Дополнительное образование				16:00–16:30	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16:30–17:00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17:00–18.40	1 час 40 мин
Самостоятельная деятельность Уход детей домой		Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	18.40 - 19:00	20мин
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 15 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 20 минут	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников

Праздничные мероприятия

Месяц	Мероприятие	Открытое (в музыкальном зале)
Сентябрь	Музыкальное развлечение «День знаний»	Группы дошкольного возраста

Октябрь	Тематический праздник «День пожилого человека» Музыкальное развлечение «Ритмы осени»	Старший возраст Все возрастные группы
Ноябрь	Музыкальный досуг «День дружбы» День матери «При солнышке светло, при матери добро»	Старший дошкольный возраст
Декабрь	Музыкальный праздник «Волшебный Новый год»	Все возрастные группы
Январь	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»	Все возрастные группы
Февраль	- конкурс чтецов «День родного языка» - музыкально-спортивный досуг «Хочется мальчишкам в армии служить»	Дошкольный возраст Старший возраст
Март	Праздник, посвященный Дню 8 Марта «Говорю тебе спасибо, Мама!» Театрализованное представление «Широкая масленица»	Все возрастные группы Группы дошкольного возраста
Апрель	«День смеха» «День земли» Неделя театра Веснянка Музыкальное развлечение «Полет в космос»	Все возрастные группы Старший дошкольный возраст
Май	Праздник, посвященный Дню Победы «Великий День Победы» «С днем рождения Петербург» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Старший дошкольный возраст Подготовительная группа
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства»	Все возрастные группы
Июль	Развлечение «Страна сказок»	Все возрастные группы
Август	Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы»	Старший дошкольный возраст
Постоянно	Традиция поздравления детей с днем рождения «День Рождения!»	Все возрастные группы

Спортивные мероприятия

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие Младший и средний дошкольный возраст</i>	<i>Мероприятие Старший дошкольный возраст</i>
Сентябрь	Спортивный праздник «Осень, осень в гости просим»	Спортивный праздник «Здравствуй, осень»

Октябрь	Спортивный досуг «Мы растем здоровыми»	Спортивный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»
Ноябрь	Физкультурный праздник «Веселые зайчишки»	Физкультурный досуг «Делай как мы, делай лучше нас!»
Декабрь	Физкультурный досуг «Веселый стадион»	Физкультурный досуг «Что нам нравится зимой!»
Январь	Физкультурный праздник «Зимушка- зима!»	Физкультурный праздник «Путешествие в Спортландию»
Февраль	Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	Физкультурный досуг «Навстречу олимпийскому движению»
Март	Физкультурный праздник «Мама, папа я – спортивная семья»	Физкультурный праздник «Друзья -соперники»
Апрель	Физкультурный досуг «Веселый стадион»	Физкультурный досуг «Веселый мяч»
Май	Физкультурный праздник «Поиграем с Петрушкой»	Физкультурный праздник «Спорт – это сила и здоровье»
Июнь	Физкультурный праздник «Планета Детства»	Физкультурный праздник «Планета Детства»
Июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»
Август	Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы»	Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы»

3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 64 Выборгского района СПб осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждение, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждение совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета в ГБДОУ № 64. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 64 Выборгского района СПб является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2022 учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	<i>Я и моя Родина</i>	Создание виртуального мини-музея «Моя страна Россия»	В течении года	Творческая группа	Расширять кругозор дошкольников, обогатить знания детей об окружающем мире	Виртуальные странички
		Акция «Блокадный хлеб»	27 января	Воспитатели, Старший воспитатель	Проявление активной гражданской позиции, формирование семейных традиций поучаствовать в общественных мероприятиях.	
		Проектная деятельность «Герои Отечества»	9 декабря	Воспитатели	Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, за свой народ	
		Конкурс чтецов «Родина наша – нет её краше!»	21 февраля	Воспитатели дошкольные группы	Создание условий для реализации творческой активности детей в направлении патриотического и нравственного воспитания	
2.	<i>«Моё право»</i>	Правовой цикл бесед с детьми «Права ребенка»	В течении года	Воспитатели старших, подготовительных групп	Элементарное ознакомление с правом ребенка, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений.	
		Тематический день «Мои права»	20 ноября	Воспитатели подготовительных групп	Формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребёнка; Формировать модель единого культурного пространства «Ребёнок – Семья – Социум»; Воспитывать будущего гражданина, активно участвующего в жизни общества, его полноправного члена.	День прав ребенка

		Плакат «Мои права»	10 декабря	Воспитатели Старших, подготовительных групп	Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.	День прав человека
3.	<i>Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции</i>	Экологическая акция «Умный взгляд на мусор»	Сентябрь-декабрь-апрель	Воспитатели дошкольных групп Старший воспитатель	Формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помощь понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды.	
		Фестиваль «Народы России» <i>По результатам тематической недели «Музыкальный фольклор народов России»</i>	Ноябрь К дню народного единства (4 ноября)	Воспитатели дошкольных групп, музыкальные руководители	Элементы приобщения детей к народной культуре, использование народного устного и музыкального фольклора	Русские, татары, даргинцы, корелы, эскимосы, мордвинцы и др.
		Экологические квесты старший возраст «Знатоки природы», младший возраст «Лесные загадки»	В течении года	Воспитатели дошкольных групп	В игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.	
		Тематические дни экологической направленности	В течении года (07.09;05.10; 12.11;30.11; 22.03; 22.04)	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитывается интерес к приобретению новых знаний детьми об окружающем мире	«День домашних животных», День Земли», «День леса и др.)
		Экологическая акция «Зелёная ёлочка – живая иголочка»	15 декабря	Воспитатели дошкольных групп Старший воспитатель	Формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помощь понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды.	
		«Весенняя ярмарка» по результатам Выставка детско-родительских работ народно-прикладного творчества «Город мастеров»	Апрель	Воспитатели всех возрастных групп	Приобщение к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействуется художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду,	

					восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка.	
4.	Как прекрасен этот Мир!	«Палитра в гостях у ребят» - развлечение	Февраль	Воспитатели дошкольных групп	Доставить детям радость, уверенность в своих силах через развлекательный досуг, посвященный изобразительному искусству и музыке. Формировать умение взаимодействовать друг с другом в команде; способствовать эмоциональному благополучию детей. Воспитывать у детей музыкально-эстетический вкус. Стимулировать творческие проявления детей через игровые задания.	
		Виртуальные экскурсии по Музеям Петербурга	В течении года	Творческая группа	Ознакомление с различными видами искусства, с шедеврами мировой культуры	Виртуальные странички
		«Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов Ю.А Васнецова; Конашевич. Е.И.Чарушина»	24.03.2022 – 31.03.2022	Воспитатели дошкольных групп	Развивать интерес к изобразительному искусству. Формировать умение всматриваться в иллюстрации, отмечать выразительные средства в рисунках художников. Воспитывать эстетические навыки. Совершенствовать и развивать коммуникативные навыки детей.	Книжка неделя
		Участие в творческих и прикладных конкурсах разного уровня	В течении года	Воспитатели дошкольных групп	Формирование активной жизненной позиции детей посредством творчества; поддержка талантливых детей; эстетического воспитания и развития детей	
5.	«Уроки Добра»	Флешмоб ко Дню пожилого человека	1 октября	Воспитатели, музыкальные руководители и инструктор ФК	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом	

		Тематическая неделя 10-14 января «Этикет в гостях у ребят»	11 января Всемирный день спасибо	Воспитатели младше-средних групп	Формирование у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развитие дружеских, доброжелательных отношений в коллективе, коммуникативные навыки, закрепление вежливых слов, воспитание культуры.	
		Акция «Театр малышам»	24 сентября 29 октября	Воспитатели старших, подготовительных групп, Старший воспитатель	Формирование у детей чувств отзывчивости и доброго отношения к людям, путем вовлечение их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи	95 лет Маршак «Дама сдавала в багаж» Михалков «А что у вас?»
		Стенгазета «Сердечко для мамы»	27 ноября	Воспитатели всех возрастных групп	Приобщение детей к происходящим событиям, воспитание семейных ценностей, расширение круга общения со сверстниками и развитие творческих способностей	
6.	«Славен человек трудом»	Сюжетно ролевые игры «Профессии»	В течении года	Воспитатели дошкольных групп	Развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к людям труда	
		Игровой тренинг «Труд-деньги»	17 апреля	Воспитатели старших групп Старший воспитатель	Развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вербализация своих чувств. Повышение самооценки; Развитие эмпатии, умения работать в парах; Воспитание доброжелательности.	Всемирный день денег
		Конкурсы творчества «Маленькие инженеры»	24 февраля	Воспитатели дошкольных групп, Старший воспитатель	Участие в соревновательной деятельности, развитие лидерских качеств, умения работать в команде.	Всемирный день инженера
		Мини чемпионат «KidSkills» рабочих профессий среди дошкольников	апрель	Воспитатели подготовительных групп, Старший воспитатель	каждый ребенок освоит интересный для него навык и познакомится с различными профессиями.	